

Nuova valutazione periodica e finale degli apprendimenti
della scuola primaria

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO





I GIUDIZI DESCRITTIVI RIFERITI AL LIVELLO

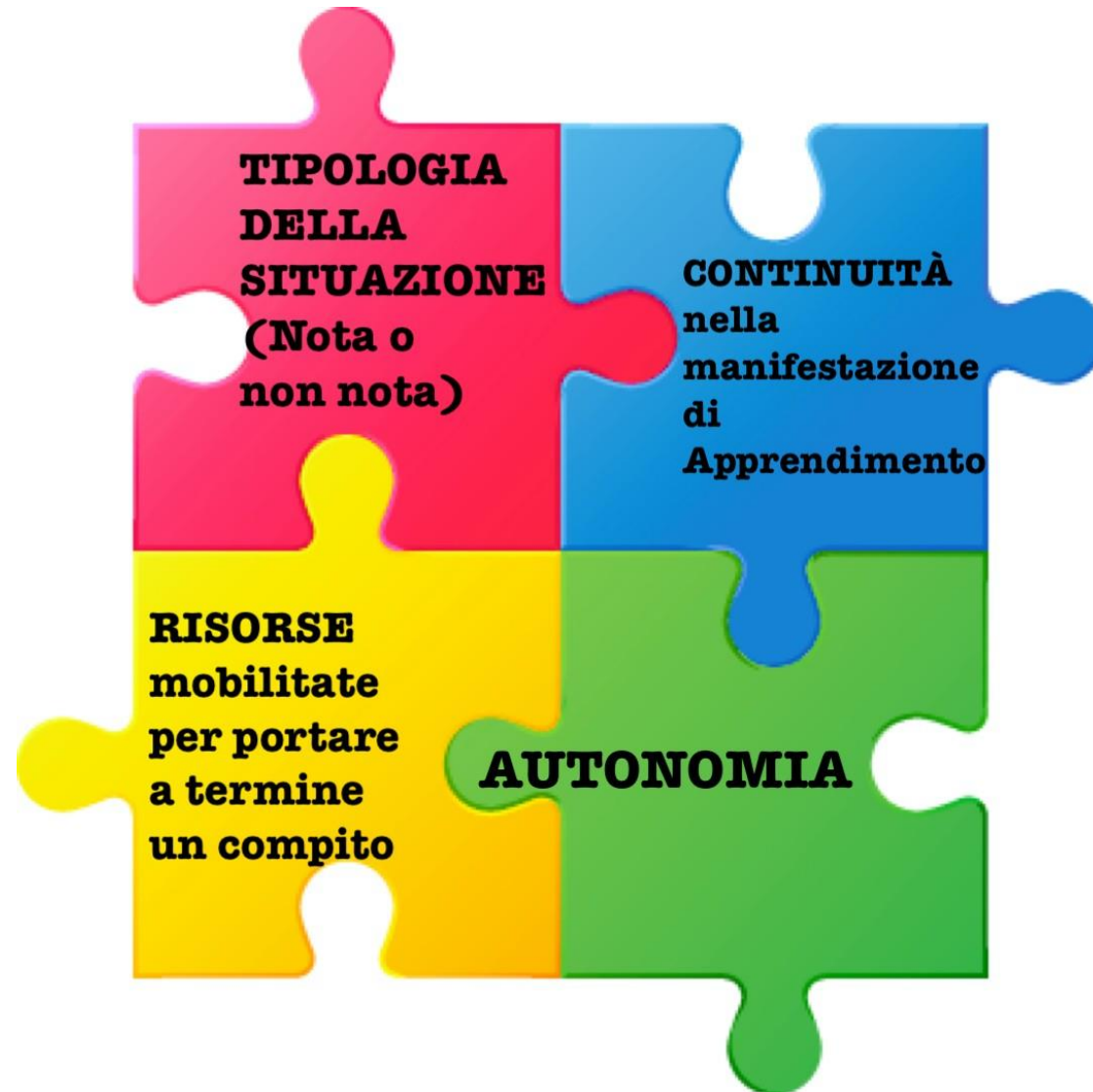
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



- **INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **AVANZATO:** L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



LE DIMENSIONI





L'attività dell'alunno si considera completamente **autonoma** quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente (Linee guida M.I.)



La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una **situazione nota** può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una **situazione non nota** si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

(Linee guida M.I.)

Le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.

(Linee guida M.I.)



La continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

(Linee guida M.I.)

COSA CAMBIA ?

NON CI SARANNO PIÚ I VOTI NUMERICI



The image shows a table with two columns: 'Materie di Insegnamento' and 'Valutazione'. The table is crossed out with a large red 'X'. The subjects and their corresponding numerical grades are listed below.

Materie di Insegnamento	Valutazione
ITALIANO	OTTO
INGLESE	OTTO
STORIA	OTTO
MATEMATICA	SETTE
SCIENZE	SETTE
GEOGRAFIA	NOVE
MUSICA	NOVE
ARTE E IMMAGINE	OTTO
SCIENZE MOTORIA E SPORTIVE	DIECI
TECNOLOGIA E INFORMATICA	NOVE
COMPORAMENTO	Distinto

Quali differenze?



VALUTAZIONE PRECEDENTE:

- **SOMMATIVA**
- **VOTO NUMERICO, NON DESCRIVE GLI OBIETTIVI**
- **SINTETIZZA E NON EVIDENZIA EVENTUALI CARENZE SU CUI INTERVENIRE**

NUOVA VALUTAZIONE:

- **FORMATIVA**
- **GIUDIZIO DESCRITTIVO, LEGATO AI LIVELLI, COLLEGATO AD OGNI OBIETTIVO OGGETTO DI VALUTAZIONE**
- **DESCRIVE GLI OBIETTIVI METTENDO IN EVIDENZA QUELLI SU CUI INTERVENIRE PER MIGLIORARE**



RESTANO INVARIATE

ART. 3 Comma 8 La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la **valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa** restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.



ALUNNI CON CERTIFICAZIONI

Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

**GRAZIE A TUTTI
PER L'ATTENZIONE !**