

1 CAMPO ESPERIENZA, DISCIPLINA: conoscenza del mondo: cittadino di domani. educazione civica

CLASSE/GRUPPO ALLIEVI: angelita di anzio 3/4/5 anni

ATTIVITA'/ARGOMENTO:

NUCLEO FONDANTE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

→ **EPISTEMI DELLA DISCIPLINA**

L'INDAGINE DELLA DISCIPLINA INTORNO ALLA STRUTTURA E AI METODI (OSSERVAZIONE, SPERIMENTAZIONE, E INFERENZA) DELLE SCIENZE, RIGUARDO AI PROBLEMI, DEL LORO SVILUPPO ED INTERAZIONE.

→ **COMPETENZE DISCIPLINARI**

LE COMPETENZE SONO TRASVERSALI E VANNO DAL MACRO : ESSERE CITTADINI DEL MONDO ATTRAVERSO LA CONSAPEVOLEZZA DELL' AMBIENTE IN CUI SI VIVE , CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE CITTADINI DI DOMANI CON DEI DIRITTI E DOVERI.

rif. TRAGUARDI

CONCETTO - CONOSCENZA

OGNI CAMPO D' ESPERIENZA OFFRE SPECIFICHE OPPORTUNITA' DI APPRENDIMENTO, ALLO STESSO TEMPO RENDERE I BAMBINI PIU' CONSAPEVOLI DEI CONCETTI DI APPARTENENZA, DEL PRENDERSI CURA DI SE'; DELLA COMUNITA' DA CUI PROVIENE A CUI APPARTIENE; PRINCIPI DI SOLIDARIETA'; UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITA'. INFINE MA NON MENO IMPORTANTE E CHE OGNUNO PUO' OFFRIRE IL PROPRIO CONTRIBUTO RENDENDO LA SEZIONE / SCUOLA UN' AMBIENTE ACCOGLIENTE.

ABILITA' PORTANTE

LA SCUOLA DELL'INFANZIA HA IL COMPITO DI SVILUPPARE E AFFINARE LE ABILITA' ATTRAVERSO L'ESERCIZIO E ALLA DIVERSIFICAZIONE DELLE PROPOSTE OFFERTE. IL COMPITO DELLA SCUOLA E' AFFINARE LA COSTRUZIONE DI SEQUENZE causa- effetto SUGLI EVENTI CHE AVVENGONO IN NATURA: STAGIONI, MONDO ANIMALE, EVENTI ATMOSFERICI, E INFINE L'IMPATTO CHE HA L'UOMO SULLA NATURA.

CONCETTI - CONOSCENZE - ABILITA'

CORRELATI A QUELLI PORTANTI

I BAMBINI ESPLORANO CONTINUAMENTE LA REALTA' E IMPARANO A RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE DESCRIVENDOLE, RAPPRESENTANDOLE, RIORGANIZZANDOLE CON DIVERSI CRITERI. PORRE LE BASI DI CONCETTI SCIENTIFICI E MATEMATICI. STIMOLARE LA CURIOSITA' E LE DOMANDE SU SE STESSI, ORGANISMI VIVENTI. PORRE LE BASI SU UNA VISIONE ECOSOSTENIBILE CON PICCOLI GESTI DI USO QUOTIDIANO, DISCUTERE ARGOMENTARE E RIFLETTERE SUI DIRITTI E DOVERI CON I BAMBINI, IN MOMENTI COME IL CIRCLE TIME.

Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo

COMPETENZE TRASVERSALI (**operazioni competenti legate alle competenze disciplinari**)

LA SCUOLA SI PONE COME SPAZIO DI INCONTRO E DI DIALOGO, DI APPROFONDIMENTO CULTURALE E RECIPROCA FORMAZIONE TRA GENITORI ED INSEGNANTI PER AFFRONTARE TEMI COME : EDUCAZIONE ALIMENTARE, EVITARE SPRECHI DI OGNI TIPO: ALIMENTARE, ENERGETICO, RISORSE COMUNI; RISPETTO VERSO LE ISTITUZIONI DELLA NOSTRA SOCIETA' CON IL CHIARI INTENDO DI RAFFORZARE I PRESUPPOSTI DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA, INFINE L' EDUCAZIONE STRADALE COMPITO DEGL'INSEGNANTI E' PRESENTARE E SPIEGARE I SEGNALI STRADALI: CODICI E SIMBOLI CONDIVISI DA CONDUCENTI E PEDONI ALLO SCOPO DI REGOLAMENTARE I DIVIETI E PERMESSI PER UNA BUONA SICUREZZA STRADALE.

**** qui TRE esempi di declinazione di competenze trasversali in operazioni competenti DA AMPLIARE O SOSTITUIRE CON ALTRI APPROPRIATI ALL'ATTIVITA' PROGRAMMATA**

ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente) richieste agli allievi e realizzate

il PROGETTO PRENDE SPUNTO DALL **A.. B.. C.. DEL CITTADINO PER LEGGERE, DISCUTERE E APPROFONDIRE I TEMI FONDAMENTALI COME; AMBIENTE, CITTADINANZA ATTIVA, DIRITTI E DOVERI, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE.**

	<p><i>Rif. Programmazione disciplinare</i></p> <p><i>IN RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE “ IO STO BENE E NEL MONDO” SAPERSI METTERE IN RELAZIONE CON IL MONDO CIRCOSTANTE COME PARTE DEL TUTTO CHE HA CONSAPEVOLEZZA DELLE TRASFORMAZIONI CHE AVVENGONO NEL CORPO MA ANCHE NELLA NATURA.</i></p> <p><i>per competenze disciplinari</i> <i>→ OBIETTIVO - TRAGUARDO</i></p> <p><i>CREARE PISTE DI LAVORO PER ORGANIZZARE ATTIVITA' ED ESPERIENZE VOLTE A PROMUOVERE COMPETENZE , INTESE IN MODO GLOBALE E TRASVERSALE.</i></p> <p><i>CONSENTIRE CHE IL BAMBINO PONGA DELLE DOMANDE SU TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI , SULLE DIVERSITA' CULTURALI, SU CIO' CHE E' BENE E MALE , SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO LA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DOVERI E DIRITTI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.</i></p>			
--	--	--	--	--

PROGETTAZIONE DEL CONTESTO/AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO	
LUOGO: SCUOLA DELL'INFANZIA “ANGELITA DI ANZIO”	
CONTENITORE TEMPORALE	

<p>"AMBIENTE" DI LAVORO</p> <p><i>l'ambiente di lavoro</i></p> <p><i>(Cosa viene predisposto)</i> ALLESTIMENTO, ORGANIZZAZIONE, STRUMENTI etc.</p> <p>PREDISPORRE UN AMBIENTE DI LAVORO STIMOLANTE PERMETTE AI BAMBINI DI TROVARE LE GIUSTE MOTIVAZIONI E STIMOLI SIA NELLE ATTIVITA' IN CUI E' RICHIESTA ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE SIA NELLE ATTIVITA' MANUALE, DI MANIPOLAZIONE, CREATIVE ECC.. IL LAVORO A " PICCOLO GRUPPO" (FORMATO DA 4/5 BAMBINI) FACILITA' LA CONCENTRAZIONE QUINDI SAREBBE PREFERIBILE DISTACCARSI DALLA SEZIONE.</p>	<p>FASI DI LAVORO/ATTIVITA' SEQUENZA OPERATIVA PREVISTA</p> <p>UN'ATTENZIONE PARTICOLARE MERITA L'INTRODUZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, VISTA COME L'AVVIO DI INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE. ATTRAVERSO LA MEDIAZIONE DEL GIOCO, DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE E DELLE ROUTINE.</p>	<p>CONDUZIONE <i>(Cosa fa l'insegnante)</i> STRATEGIE, ATTEGGIAMENTI, MODALITA' DI INTERVENTO E INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PRENDERSI CURA DI SE' E DELL'AMBIENTE. ● CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI DI SOLIDARIETA', UGUAGLIANZA, E RISPETTO DELLE DIVERSITA' DI GENERE, CULTURA, RELIGIONE, ECC.. ● RICONOSCERE LE FONTI ENERGETICHE, ● PROMUOVERE UN USO RAZIONALE E CRITICO DELLE RISORSE E LA NECESSITA' DI UNO SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE NEL RISPETTO DELL'ECOSISTEMA. ● CLASSIFICARE I RIFIUTI E AVVIARE IN CLASSE LA DIFFERENZIATA. ● RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA DEI LUOGHI CHE FREQUENTIAMO. ● 	<p>CONSEGNE OPERATIVE→ATTIVITA' OPERAZIONE COMPETENTE <i>(cosa viene richiesto/fatto fare agli allievi)</i></p> <p>AVVIARE UN PROCESSO DI SENSIBILIZZAZIONE VERSO IL RISPETTO DELLA DIVERSITA' DI PENSIERO CHE E' ALLA BASE DELLA CONVIVENZA CIVILE E DALL' ALTRA FAVORISCE UNA COSTRUZIONE DI UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE. RIFLETTERE E RAGIONARE SULL'USO ECCESSIVO DI INTERNET, SOCIAL NETWORK, ECC.. CHE SE USATI IN MANIERA INDISCRIMINATA E PROLUNGATA NEL TEMPO, PRODUCONO EFFETTI DANNOSI ... E DALL'ALTRA AVVICINARE AL PIACERE DELLA LETTURA DI FIABE, FAVOLE, RACCONTI, LEGGENDE... CHE FAVORISCONO LO SVILUPPO DELLA FANTASIA.</p>	<p>ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI <i>(componenti dell'operazione competente)</i> <i>(cosa fa l'allievo)</i></p> <p>PREDISPORRE NELLE SEZIONI DI DIVERSI BIDONI IN CUI CESTINARE SEPARATAMENTE: PLASTICA, CARTA, UMIDO. SENSIBILIZZARE AD UNA CORRETTA RACCOLTA DIFFERENZIATA E' UN IMPORTANTE PASSO. INOLTRE AVVIARE UN RAGIONAMENTO SULL'USO DEI FOGLI DI RECUPERO (QUELLI SCRITTI SOLO DA UN LATO, PER INTENDERCI) SPIEGARE AI BAMBINI CHE LA CARTA E' PRODOTTA CON LA CELLULOSA E CHE QUEST'ULTIMA VIENE ESTRATTA DAGL' ALBERI, A SEGUITO DI TRATTAMENTI SPECIFICI. AVVIARE UNA RIFLESSIONE SUGLI SPRECHI ALIMENTARI, DELLE RISORSE A DISPOSIZIONE INFINE SVILUPPARE UN'ATTIVITA' DI SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE.</p>
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

PROGETTAZIONE DELLA VALUTAZIONE (integrazione di osservazione dei processi e misurazione degli esiti per la DESCRIZIONE DEL PROGETTO-ESPERIENZA)				
VERIFICA DEL PROGETTO <i>Funzionalità ambiente di lavoro</i> <i>Organizzazione dei tempi</i> <i>Efficacia della conduzione</i>	VERIFICA DEL PROCESSO <i>Coinvolgimento/motivazione degli allievi</i> <i>Attività/esperienze degli allievi</i>	VERIFICA DEGLI ESITI	MODALITA' DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO <i>Insegnante/conducente coinvolto nel processo</i>	MODALITA' DI MISURAZIONE DELLA PRESTAZIONE
LA VERIFICA DEL PROGETTO POTREBBE ESSERE FATTA ATTRAVERSO DIVERSI STRUMENTI TRA CUI INTERVISTE, DOMANDE MIRATE SULL' ARGOMENTO, PROBLEM- SOLVING, ECC IL RISCONTRO PUO' AVVENIRE NEL CORSO DEL TEMPO	RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, RICERCA E APPROFONDIMENTO ATTRAVERSO ALTRE LETTURE INERENTI. COINVOLGERE I BAMBINI NELLA FARE DI RICERCA DI SOLUZIONI SOSTENIBILI ALLE QUESTIONI QUOTIDIANE.	OSSERVAZIONI , ANALISI E REGISTRAZIONE DEI DIALOGHI CIRCA GLI ARGOMENTI TRATTATI.		

--	--	--	--	--