

**CAMPO ESPERIENZA, DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE/GRUPPO ALLIEVI: 5°C**

**ATTIVITA'/ARGOMENTO: Utilizzo consapevole della rete – Approfondimento sul concetto di Cittadinanza – Impronte e impronte - Mare sostenibile**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>PREREQUISITI</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente) richieste agli allievi e realizzate</b>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella lingua madre</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenze sociale e civica</li> <li>- Imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usare strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile</li> <li>-conoscere le opportunità delle nuove tecnologie e le opportunità che la rete soddisfa</li> <li>-Usare internet in modo consapevole Conoscere i rischi della rete</li> <li>-Distinguere il reale dal virtuale</li> <li>-Prevenire il cyberbullismo</li> <li>-Conoscere strumenti per intervenire in situazioni di cyberbullismo</li> <li>-Saper utilizzare la Netiquette</li> <li>- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-saper utilizzare uno smartphone, tablet, pc</li> <li>-muoversi all'interno di una piattaforma</li> <li>-usare alcuni programmi di videoscrittura</li> <li>-saper "navigare" nel web</li> <li>-saper interpretare carte tematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper intervenire in una discussione rispettando i turni di parola</li> <li>-Saper ascoltare</li> <li>-Saper interagire in un gruppo di lavoro</li> <li>-saper comunicare in modo efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interviene in modo adeguato in una discussione, rispettando tempi e turni di parola</li> <li>-ascolta ed accetta le opinioni degli altri</li> <li>-interagisce apportando il proprio contributo in un gruppo di lavoro</li> <li>- comunica in modo efficace</li> <li>- agisce con spirito critico</li> </ul>

<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità, e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella lingua madre</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenze sociale e civica</li> <li>- Imparare ad imparare</li> </ul>	<p>-Mettere in atto comportamenti corretti e adeguati con compagni, insegnanti e personale scolastico in genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'esistenza delle istituzioni e delle associazioni culturali del territorio.</li> <li>-Percepire la "diversità" come valore e come ricchezza.</li> <li>- Riconoscere i propri diritti e doveri.</li> <li>- Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Circolare correttamente rispettando il codice della strada a piedi e in bicicletta.</li> <li>-Conoscere il motivo di alcune ricorrenze nazionali</li> </ul>	<p>-saper leggere diagrammi e schemi</p> <p>-saper reperire informazioni da testi, video, dal</p>	<p>-saper analizzare il materiale proposto, ricavandone informazioni</p> <p>-saper riorganizzare le informazioni, utilizzando schemi, testi, immagini, diagrammi...</p> <p>-saper interagire in un gruppo di lavoro</p> <p>-saper collaborare</p> <p>.</p>	<p>-analizza e rielabora il materiale proposto</p> <p>-completa schemi, cartelloni,...</p> <p>- collabora con un gruppo apportando il proprio contributo</p> <p>-fa proposte per trovare soluzioni/ migliorie ai problemi analizzati</p>
--	---	---	--	--

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA  • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE •  COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, culturali). •  Acquisire consapevolezza dell'importanza e della cura dell'igiene personale ai fini della propria salute e dei rapporti sociali.  • Sensibilizzare a forme di rispetto dell'ambiente e di risparmio delle sue risorse.  • Gestire consapevolmente le risorse idriche. • Utilizzare in maniera responsabile le risorse energetiche.  • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni.  • Conoscere e riflettere sui danni all'ecosistema ambientale prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p>	<p>- Conoscere gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità e di ecosostenibilità</p> <p>--saper reperire informazioni da testi, video</p> <p>- saper prendersi cura di sé e dell'ambiente circostante.</p>	<p>-saper interagire in un gruppo di lavoro</p> <p>-saper riorganizzare le informazioni, utilizzando schemi, testi, immagini, diagrammi...</p> <p>-saper collaborare</p>	<p>- agisce con spirito critico</p> <p>-analizza e rielabora il materiale proposto</p> <p>-completa schemi, cartelloni,...</p> <p>- collabora con un gruppo apportando il proprio contributo</p> <p>-fa proposte per trovare soluzioni/ migliorie ai problemi analizzati</p>
---	--	--	--	--

PROGETTAZIONE DEL CONTESTO/AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO

LUOGO: **AULA SCOLASTICA attrezzata con LIM**

CONTENITORE TEMPORALE : I° E II° QUADRIMESTRE

<b>AMBIENTE" DI LAVORO</b>	<b>FASI DI LAVORO/ATTIVITA',</b>	<b>CONDUZIONE</b>	<b>CONSEGNE OPERATIVE→ATTIVITA' OPERAZIONE COMPETENTE</b>	<b>ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente)</b>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>U.D.A. <u>LE OPPORTUNITA' DELLA RETE</u></p> <p>LUOGO: CLASSE</p> <p>MATERIALI: fogli A5- pennarelli, L.I.M</p> <p>FONTI: - video "Il mio primo smartphone"; video "La comunicazione non ostile"</p> <p>TEMPO: 2 ORE</p>	<p><b>WARM UP</b></p> <p><b>PRIMA PARTE</b> <b>ATTIVITA'</b> ( visione dei video) <a href="https://bit.ly/2VVOBWG">https://bit.ly/2VVOBWG</a>;</p>	<p>L'insegnante introduce l'argomento ...</p> <p>Propone agli alunni ...</p> <p>Dopo aver visto i video divide gli alunni in gruppi , consegna il materiale (fogli A5) ed espone le consegne di lavoro .</p>	<p>...ponendo tre semplici domande:  a)conosciamo davvero il mondo di INTERNET?  b)sappiamo cosa ci permette di fare?  c) come possiamo fare per sfruttare al meglio le nuove tecnologie?</p> <p>... di guardare questi due video</p> <p>"Dividete il foglio in quattro parti: (SVAGO, INFORMAZIONE, COMUNICAZIONE, APPRENDIMENTO); indicate</p>	<p>L'alunno espone le proprie idee durante un dibattito di classe</p> <p>Osserva attentamente i video</p> <p>Esprime la propria esperienza, completa il cartellone, dividendosi il lavoro tra i compagni</p>

<p>U.D.A. <b><u>CONSAPEVOLEZZA DELL'USO DELLA RETE E DETOX DIGITALE</u></b></p> <p>LUOGO: CLASSE</p> <p>MATERIALI: lavagna/cartellone, fogli</p> <p>FONTI: -video <a href="https://www.mymovies.it/film/2017/asocial/trailer/">https://www.mymovies.it/film/2017/asocial/trailer/</a></p>	<p><a href="https://bit.ly/3cO1b0c">https://bit.ly/3cO1b0c</a></p> <p><b>SECONDA PARTE ATTIVITA'</b> ( consegne di lavoro)</p> <p><b>TERZA PARTE ATTIVITA'</b></p> <p><b>WARM UP</b></p>	<p>Si chiede ad ogni gruppo di condividere le proprie risposte e</p> <p>chiede di organizzare le varie risposte, unificandole</p> <p>L'insegnante avvia la discussione chiedendo: "Quali sono le situazioni in cui l'uso dello smartphone è opportuno oppure non lo è?" Consegna un foglio A5...</p>	<p>, utilizzando un colore, cosa , secondo voi, è possibile fare con telefono/tablet/pc; poi, usando un altro colore, cosa effettivamente fate</p> <p>"Ora il segretario del gruppo, riferirà alla classe le idee raccolte dal gruppo;</p> <p>Proviamo a completare il diagramma già abbozzato alla L.I.M.</p> <p>"Indicate nelle varie sezioni del foglio(mattino, pom., sera, notte) le principali attività che svolgete con lo smartphone)</p> <p>Per alcuni giorni, a casa, create un diario d'uso dello smartphone...</p>	<p>Quantifica le risposte e</p> <p>inserisce i dati al pc di classe.</p> <p>Gli alunni devono annotare su foglio i dati richiesti;</p> <p>...compilare il diario</p>
---	--	--	--	--

<p>TEMPO: 2 ORE</p>		<p>Circle time : confronto</p>	<p>Provate a confrontare i dati riportati sul foglio con quanto annotato sul diari</p>	<p>Eseguire confronti e trarre conclusioni</p>
<p>U.D.A. <b><u>USCIRE DALLA RETE DA BULLO. IL CYBERBULLISMO</u></b></p> <p>TEMPO: 2 ORE</p>	<p>La seguente unità verrà sviluppata in seguito, a seconda delle problematiche che via via emergeranno</p>	<p>L'ins. propone</p>	<p>“Provate a fare un esperimento: a casa, disattivate le notifiche dello smartphone per 40 minuti”</p>	<p>I bambini disattivano le notifiche , verificano la loro forza a resistere all a tentazione di riattivarle</p>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto, legalità, e solidarietà</b></p> <p>U.D.A. <u>L'UNESCO</u></p>	<p><b>WARM UP</b></p>	<p>In collegamento con lo studio dell'antica Civiltà Cinese, viene presentato l'UNESCO.</p>	<p>L'ins. chiede alla classe se hanno capito la funzione di questa organizzazione ...</p>	<p>I bambini tentano di rispondere utilizzando le poche informazioni contenute nel breve testo o con informazioni pregresse</p>
<p>LUOGO: CLASSE</p> <p>MATERIALI: fogliA5, L.I.M, ....</p> <p>FONTI: - libro di storia di classe - atlante - schede con informazioni aggiuntive - video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ONpW4zBnuJ4">https://www.youtube.com/watch?v=ONpW4zBnuJ4</a> - video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6LH79f8YPsc&amp;t=74s">https://www.youtube.com/watch?v=6LH79f8YPsc&amp;t=74s</a></p>	<p><b>PRIMA PARTE ATTIVITA'</b></p> <p><b>SECONDA PARTE ATTIVITA'</b></p>	<p>L'ins. chiede spiega le informazioni del testo e, per approfondire, propone la visione del primo video</p> <p>consegna un testo preparato dalla stessa per arricchire l'argomento</p>	<p>“Proviamo a rileggere attentamente il testo e a riflettere sul significato di <i>“eccezionale interesse culturale e naturalistico”</i> e di <i>“ tutela del patrimonio artistici, storico e naturale”</i></p> <p>“Ora leggiamo insieme questo, cercando di a) coglierne il senso generale; b) ricavare informazioni relative all'argomento</p>	<p>Rileggono, selezionano le informazioni, danno significati</p> <p>I bambini collaborano nella comprensione del testo e nella raccolta e messa in evidenza delle informazioni</p>

<p>TEMPO: 4 ORE</p>	<p><b>TERZA PARTE ATTIVITA'</b></p>	<p>Propone la visione dei due video, anticipandone il contenuto</p> <p>Consegna l'elenco dei siti italiani UNESCO</p> <p>Proietta alla L.I.M la carta tematiche relativa ai siti UNESCO in Italia</p> <p>Divide ancora i bambini in gruppi di lavoro</p>	<p>“Questi video vi spiegheranno, anche attraverso immagini, la funzione dell’UNESCO, cosa si intende per SITI UNESCO, e quali sono i siti in Italia. Osservate ed ascoltate attentamente”</p> <p>“Leggete l'elenco, trovate i siti sull'atlante geografico ed indicate (sul quaderno, a quale regione appartengono)”</p> <p>“Ora Ciascuno di voi verrà ad indicare la posizione di alcuni siti</p> <p>“Ogni gruppo scelga un sito, tra quelli più vicini a noi, raccolga a casa delle informazioni per preparare poi a scuola una scheda descrittiva</p>	<p>I bambini guardano i video</p> <p>In seguito, commentano ed espongono le informazioni percepite</p> <p>Leggono l'elenco e scrivono sul quaderno</p> <p>A turno, vengono alla L.I.M. per indicare la posizione dei siti.</p> <p>I bambini, in gruppo, scelgono il sito; raccolgono informazioni; preparano la scheda descrittiva, seguendo un format proposto dall'insegnante</p>
<p>U.D.A: <u>IL GIORNO DELLA MEMORIA</u></p>	<p><b>WARM UP</b></p>	<p>L'ins. pone questa domanda...</p>	<p>“Sapete quale ricorrenza si svolgerà il 27 gennaio ?” “Cos'è il GIORNO DELLA MEMORIA?”</p>	<p>Gli alunni rispondono</p>

<p>LUOGO: CLASSE</p> <p>MATERIALI fogli A4, pennarelli, flauto, spartiti, software per assemblare musica e video , L.I.M.</p> <p>FONTI libri: -“Laboratorio di Cittadinanza” - “il Diario di A.Frank” Schede Video “Per non dimenticare <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXwslQ5qLX8">https://www.youtube.com/watch?v=FXwslQ5qLX8</a>”</p> <p>“Gli ebrei perseguitati” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXwslQ5qLX8">https://www.youtube.com/watch?v=FXwslQ5qLX8</a></p> <p>TEMPO: 6 ORE</p>	<p><b>PRIMA PARTE</b></p> <p><b>SECONDA PARTE</b></p> <p><b>TERZA PARTE</b></p>	<p>Propone la visione dei due video Ed, in seguito pone alcune domande</p> <p>Scheda Cos'è la dittatura?</p> <p>Scheda: l'antisemitismo</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>“Avete capito in che modo il Governo Italiano ha stabilito questa commemorazione? Sapete spiegare i termini GESTAPO, DEPORTAZIONE, NUMERI SUL BRACCIO,SHOA', LEGGI RAZZIALI..?”</p> <p>Si apre la discussione</p> <p>Sottolineate con colori diversi le informazioni che vi permettono di capire cosa significa DITTATURA; QUALI STATI sono menzionati nel testo?</p> <p>Sottolineate con colori diversi le informazioni che vi permettono di capire cosa significa ANTISEMITISMO;</p> <p>leggi la testimonianza (brano dal diario di A.Frank)</p> <p>Immaginate di vivere in quel periodo storico. Provate ad immaginare come vi sareste comportati di fronte ad una situazione del genere.....</p>	<p>I bambini provano, sulla base di quanto ascoltato, a dare risposte; commentano.</p> <p>I bambini avviano comprensione e ricerca selettiva delle informazioni</p> <p>Insieme i bambini provano ad immaginare in che modo avrebbero potuto fare qualcosa.... E riportano le loro idee al grande gruppo classe</p>
--	---	---	---	--



	<p style="text-align: center;"><b>QUARTA PARTE</b></p>	<p>Scheda : I GIUSTI tra le Nazioni</p> <p>PER NON DIMENTICARE</p>	<p>Ecco come alcune persone hanno “ aiutato”, si sono opposti al sistema....          Leggete le informazioni contenute nel testo</p> <p>L’ins. chiede agli alunni          COSA SI PUO’ FARE PER NON RESTARE          INDIFFERENTI...COSA SI Può ORGANIZZARE PER LA          COMMEMORAZIONE?</p> <p>L’insegnante di musica insegna e fa eseguire parte della colonna sonora del film SHINDLER LIST, che verrà usata come sfondo per il video che realizzeranno le classi quinte.</p>	<p>I bambini leggono e scoprono che nella realtà molte persone hanno reagito ed aiutato i perseguitati</p> <p>I bambini fanno le loro proposte, votano la proposta migliore e la realizzano.</p> <p>I bambini si esercitano nell’esecuzione del brano</p>
--	--	--	---	---

<p><b>U.D.A. :LE DISUGUAGLIANZE SOCIALI</b></p> <p>LUOGO: CLASSE</p> <p>MATERIALI : fogli, colori, L.I.M. , fogli grandi per disegni e rappresentazione visiva di informazioni</p> <p>FONTI : WIKIPEDIA Video : “Racconti di luce: bambini bisognosi” Internet: carte tematiche atlante <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKjS3NATK0U">https://www.youtube.com/watch?v=tKjS3NATK0U</a></p> <p>TEMPO : 5 ore</p>	<p><b>WARM UP</b></p>	<p>In collegamento con lo studio della antiche civiltà, ragioniamo sul fatto che, ancora oggi, molte persone vivono in condizioni disagiate, comprese i bambini</p>	<p>L’insegnante coglie alcune affermazioni fatte dagli alunni e chiede: A) Secondo voi, per quale motivo noi possiamo ritenerci fortunati?</p>	<p>I bambini provano ad individuare alcuni elementi (DIRITTI) che loro ritengono essenziali per condurre una vita serena: salute, famiglia, cibo, scuola,....</p>
	<p><b>PRIMA PARTE</b></p>	<p>A questo punto viene proposta la visione di un video/documentario</p>	<p>L’ins. propone i video, chiedendo di analizzare bene le situazioni , cercando di rilevare se i bambini riescono a soddisfare questi bisogni essenziali elencati in precedenza</p>	<p>I Bambini osservano, fanno domande per meglio comprendere. Si individua in quali parti del mondo i protagonisti vivono, si ragiona sulla pericolosità di quanto fanno</p>
	<p><b>SECONDA PARTE</b></p>	<p>L’ins. propone alcune attività, dividendo la classe in gruppi di lavoro</p>	<p>Disegnate alcuni dei lavori/ situazioni, che avete osservato nel documentario</p> <p>Individuate i DIRITTI NEGATI a questi bambini e completate lo schema</p>	<p>Gli alunni scelgono quale situazione rappresentare e collaborano nella preparazione del cartellone , completando anche lo schema pre-impostato</p>
	<p><b>TERZA PARTE</b></p>	<p><i>disuguaglianza: l’ingiusta distribuzione della ricchezza</i> Consegna della scheda</p>	<p>Osservate la carta tematica e individuate qual è l’argomento rappresentato, quali aspetti mette in rilievo cercate di capire cosa ci indicano i colori; individuate gli Stati più ricchi e in quale parte del mondo si trovano</p>	<p>I bambini fanno una prima osservazione generale, individuano l’aspetto che si vuole rappresentare, osservano la legenda e osservano sulla carta in che modo sono distribuiti i colori; individuano , utilizzando l’atlante, i Paesi ricchi e quelli poveri</p>

	<p><b>QUARTA PARTE</b></p>	<p>Visione del video:</p>	<p>In questo video si ragiona su quali interventi potrebbero fare gli stati ricchi al fine di migliorare le cose. Ascolta e prova ad individuarne alcuni</p>	<p>I bambini ascoltano in modo selettivo; prendono appunti; terminato il video esprimono ciò che sono riusciti ad individuare e chiedono spiegazioni.</p>
<p><b><u>COSTITUZIONE - STATO ITALIANO - EUROPA</u></b></p> <p>LUOGO: l'attività si svolge in aula.</p> <p>MATERIALI: "</p>	<p><b>CONCLUSIONE</b></p> <p>-Si avvia il momento di</p>	<p>PROPOSTA PER NON RESTARE INDIFFERENTI: <b>APP, SHARE THE MEAL</b></p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lezione partecipata</li><li>- circle time</li><li>- lavoro di gruppo</li><li>- lavoro autonomo</li><li>- brainstorming</li></ul> <p>L'insegnante prepara il materiale da leggere e visionare insieme, coordina le discussioni, agisce da</p>	<p>Organizzate le soluzioni proposte nel video, organizzandole in questo schema</p> <p>L'ins. presenta questa APP. scaricabile, che permette di pagare il pasto ad un bambino povero del mondo, con soli 0,79 centesimi</p> <p>Agli allievi viene chiesto di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- COMPRENDERE cosa significa essere cittadini di uno Stato</li><li>- RICERCARE nei testi e nei video le informazioni pertinenti agli argomenti trattati</li><li>- ASCOLTARE le opinioni degli altri compagni</li></ul>	<p>Completano lo schema</p> <p>I bambini "possono " aderire e scaricare l'APP.</p> <p>-L'alunno partecipa allo scambio di idee -Ogni alunno riporta la propria opinione per mezzo di votazioni democratiche -L'alunno media e si confronta con i compagni -L'alunno crea prodotti iconografici e poetici</p>

<p>- testi, video e letture predisposti dagli insegnanti</p> <p>- la LIM per ricercare informazioni su internet e proiettare presentazioni predisposte dagli insegnanti</p> <p>FONTI - libri di testo “ <i>La Costituzione presentata ai bambini</i>;  . la Costituzione della Repubblica Italiana  Video “La Costituzione Italiana”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JeBc-MS1hk&amp;t=92s">https://www.youtube.com/watch?v=JeBc-MS1hk&amp;t=92s</a>  Video :” I Principi Fondamentali della Costituzione”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WVml-1i-fPM">https://www.youtube.com/watch?v=WVml-1i-fPM</a></p> <p>TEMPO: 6 ORE</p>	<p>condivisione orale delle idee.</p> <p>-Si visionano video esplicativi e predisposti per l’approfondimento di temi riguardanti l’ordinamento e l’organizzazione dello Stato</p> <p>-Si leggono i contributi scritti del proprio libro di testo</p> <p>-Si osservano i simboli e la bandiera della nostra Repubblica</p>	<p>mediatore fra le diverse posizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa vuol dire diritto?</li> <li>- Cosa vuol dire dovere?</li> <li>- Quali sono i nostri diritti e doveri?</li> <li>- Cosa vuol dire democrazia? Cittadini? Repubblica?</li> <li>- Che cos’è la Costituzione e a cosa serve?</li> <li>- Cos’è l’Europa? E l’unione Europea?</li> <li>- Quando è nata? Chi ne fa parte?</li> <li>- A cosa serve?</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESPRIMERE la propria opinione in maniera pertinente</li> <li>- SPERIMENTARE la partecipazione democratica all’interno di un gruppo</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>U.D.A. IMPRONTE E IMPRONTE</b></p> <p>Tempi: 4 h</p> <p>Luogo: l'attività si svolge in aula.</p> <p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dizionario on line e offline</li> <li>- fogli per disegnare e scrivere</li> <li>- LIM e strumenti informatici</li> </ul>	<p>la lezione parte dalla lettura del significato "impronta"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quanti tipi di impronte</li> <li>- le impronte lasciano segni, anche le parole lasciano segni nel cuore</li> <li>- le impronte ecologiche</li> <li>- le nostre azioni lasciano impronte sulla terra</li> <li>- prestare attenzione alle risorse della terra</li> <li>- visione del video al link: <a href="https://www.striscialanotizia.mediaset.it/video/impronta-ecologicac4263.shtml">https://www.striscialanotizia.mediaset.it/video/impronta-ecologicac4263.shtml</a>.</li> <li>- segue brainstorming per individuare quali sono le risorse terrestri a rischio.</li> <li>- realizzare una guida per la propria famiglia che fungerà da riferimento per la riduzione della propria impronta ecologica</li> </ul>	<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione partecipata</li> <li>- circle time</li> <li>- lavoro di gruppo</li> <li>- lavoro autonomo</li> <li>- brainstorming</li> </ul> <p>L'insegnante prepara il materiale da leggere e visionare insieme, coordina le discussioni, agisce da mediatore fra le diverse posizioni, organizza lo spazio in maniera tale da permettere l'interazione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quanti tipi di impronte conosciamo?</li> <li>- le impronte lasciano segni, anche le parole lasciano segni nel cuore?</li> <li>- cosa succede quando diciamo delle parole senza sceglierle bene?</li> <li>- le nostre azioni lasciano impronte sulla terra? ?</li> <li>- Cosa si potrebbe fare?</li> <li>- Quale potrebbe essere un rimedio alle nostre azioni?</li> </ul>	<p>Agli allievi viene chiesto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ASCOLTARE IN MANIERA ATTIVA</b> la lettura del significato della parola, fare inferenze e interventi pertinenti sull'argomento trattato</li> <li>- <b>OSSERVARE</b> i video predisposti dalle insegnanti</li> <li>- <b>RESTITUIRE</b> alla classe osservazioni e idee</li> <li>- <b>ELABORARE</b> collettivamente la stesura delle idee raccolte durante il brainstorming</li> <li>- <b>COMPRENDERE</b> quali sono le criticità ambientali nel nostro pianeta</li> <li>- <b>IPOTIZZARE</b> scenari futuri ecosostenibili e rappresentarli attraverso immagini e frasi, utilizzando anche strumenti digitali</li> </ul>	<p>l'alunno ascolta la spiegazione del significato della parola "impronta"</p> <p>l'alunno esprime le proprie opinioni e ipotizza altri usi della parola</p> <p>l'alunno fornisce idee sull'uso della parola in un'ottica ecosostenibile.</p> <p>l'alunno partecipa allo scambio di idee</p>
---	--	---	--	--

<p><b>U.D.A. IMPRONTE E IMPRONTE</b></p> <p>Tempi: 2 h</p> <p>Luogo: l'attività si svolge in aula.</p> <p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schede già elaboratedall'insegnante</li> <li>- fogli per disegnare e scrivere</li> <li>- LIM e strumenti informatici</li> </ul>	<p>-la lezione parte dalla lettura dalla scheda consegnata dall'insegnante sul mare e sulle acque "nazionali" e "internazionali"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si discute sulla pesca e sul significato della parola inglese "overfishing"</li> <li>- Si reperiscono informazioni dal sito: <a href="https://www.scuolachannel.it/projects/home/mare-sostenibile">https://www.scuolachannel.it/projects/home/mare-sostenibile</a></li> <li>-importanza di una pesca sostenibile</li> <li>-i dati sulla pesca</li> <li>-i metodi di pesca e le possibili soluzioni su nuove tecniche della pesca</li> <li>- segue brainstorming per individuare quali sono le specie a rischio.</li> <li>- politiche della pesca</li> </ul>	<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione partecipata</li> <li>- circle time</li> <li>- lavoro di gruppo</li> <li>- lavoro autonomo</li> <li>- brainstorming</li> </ul> <p>L'insegnante prepara il materiale da visionare insieme, coordina le discussioni, agisce da mediatore fra le diverse posizioni, organizza lo spazio in maniera tale da permettere l'interazione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la navigazione nei mari è regolata da chi?</li> <li>-possiamo pescare dove vogliamo?</li> <li>-quale pesce ci piace mangiare?</li> <li>-quale pesce si trova maggiormente sulla nostra tavola ?</li> <li>- conosciamo il mondo della pesca?</li> <li>- quali sono, secondo voi, le conseguenze di una pesca intensiva?</li> <li>-Cosa si potrebbe fare?</li> <li>-Quale potrebbe essere un rimedio alle nostre azioni?</li> </ul>	<p>Agli allievi viene chiesto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ASCOLTARE IN MANIERA ATTIVA</u> la lettura del significato della parola, fare inferenze e interventi pertinenti sull' argomento trattato</li> <li>-<u>OSSERVARE</u> i video predisposti dalle insegnanti</li> <li>-<u>RESTITUIRE</u> alla classe osservazioni e idee</li> <li>-<u>ELABORARE</u> collettivamente la stesura delle idee raccolte durante il brainstorming</li> <li>- <u>COMPRENDERE</u> quali sono le criticità ambientali con la pesca intensiva</li> <li>- <u>IPOTIZZARE</u> scenari futuri ecosostenibili e rappresentarli attraverso immagini e frasi, utilizzando anche strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'alunno ascolta e osserva le immagini</li> <li>-l'alunno esprime le proprie opinioni e ipotizza scenari futuri in un'ottica ecosostenibile</li> <li>-l'alunno rappresenta tramite testi, immagini, drammatizzazione o strumenti informatici scenari futuri in un'ottica ecosostenibile.</li> <li>-L'alunno partecipa allo scambio di idee</li> </ul>
---	---	---	--	---

**PROGETTAZIONE DELLA VALUTAZIONE (integrazione di osservazione dei processi e misurazione degli esiti per la DESCRIZIONE DEL PROGETTO-ESPERIENZA)**

<b>VERIFICA DEL PROGETTO</b>	<b>VERIFICA DEL PROCESSO</b>	<b>VERIFICA DEGLI ESITI</b>	<b>MODALITA' DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO</b>	<b>MODALITA' DI MISURAZIONE DELLA PRESTAZIONE</b>
<p>Diario di bordo a termine dell'attività per verificare l'efficacia di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Materiali</li><li>Tempi</li><li>Spazi</li><li>Domande</li><li>Modalità di conduzione</li></ul>	<p>Si valuterà il coinvolgimento e la motivazione degli alunni attraverso osservazioni dirette e annotazioni sul diario di bordo e attraverso l'uso di questionari di gradimento</p>	<p>A termine dell'attività si registra tramite una griglia di osservazione il livello di partecipazione e coinvolgimento dei bambini; si verifica inoltre la qualità degli elaborati degli alunni</p>	<p>Si documenterà il processo per mezzo di fotografie , video e osservazioni scritte.</p>	<p>La valutazione avverrà tramite osservazione diretta in situazioni concrete, analisi delle griglie di osservazione e del diario di bordo.</p>