

## Progettazione didattica di contesti per l'apprendimento:

### LA SCUOLA, UN NOSTRO DIRITTO

| <b>OPERAZIONE COMPETENTE (concetto trasversale legato al curricolo): Riconoscere e classificare</b>   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>DISCIPLINA: educazione civica</b>  |  |  |  |  |  |
| <p>Traguardi di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>- È consapevole del significato delle parole diritto e dovere</li> <li>- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</li> </ul> <p>(Curricolo di scuola) -Saper cogliere nella Costituzione i principi di diritto, dovere e di uguaglianza sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere a conoscenza degli eventi che hanno portato alla nascita della Repubblica Italiana e alla redazione della Costituzione</li> <li>-Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>- Acquisire il significato delle regole di convivenza civile, della vita democratica</li> <li>- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>-Ricerca correttamente con la guida di un adulto informazioni sul web</li> <li>-Sensibilizzare l'alunno ad un utilizzo consapevole del web</li> <li>-Utilizzare dispositivi e browser per attività di ricerca e non con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <b>CLASSE/GRUPPO ALLIEVI: 4 B scuola primaria "G. E. Pestalozzi"</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>ATTIVITÀ/ARGOMENTO:</b>  |  |  |  |  |  |
| <p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p> <p><i>Rif. COMPETENZE DISCIPLINARI</i></p>  | <p><b>CONCETTO - CONOSCENZA -ABILITÀ</b></p> <p><b>PORTANTE Rif.</b></p> <p><i>Programmazione disciplinare → OBIETTIVO - TRAGUARDO</i></p> | <p><b>CONCETTI - CONOSCENZE - ABILITÀ CORRELATA QUELLI PORTANTI</b></p> <p><i>Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo</i></p> | <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI - (operazioni competenti legate alle competenze disciplinari) declinazione di competenze trasversali in operazioni competenti</b></p> | <p><b>ATTIVITÀ → AZIONI COMPETENTI</b></p> <p><i>richieste/realizzate dagli allievi</i></p>                                      | <p><b>CONDUZIONE (Cosa fa e cosa chiede l'insegnante) STRATEGIE, ATTEGGIAMENTI, MODALITÀ DI INTERVENTO E INTERAZIONE</b></p> |
| <p><b>Quale nucleo disciplinare?</b></p>  | <p><b>Quali riferimenti alle IN? E al curricolo di scuola?</b></p>   | <p><b>Quali prenoscenze?</b></p>   | <p><b>(dimensione) che cosa?</b></p>   | <p><b>(dimensione declinata) cosa e come?</b></p>  | <p><b>in che modo? Che cosa dico? Che cosa propongo all'osservazione, esplorazione, analisi?</b></p>                         |
| <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p>   | <p>Saper cogliere la differenza tra diritto e dovere. Saper riconoscere le caratteristiche</p>   | <p>Conoscenza di cosa sia una regola.</p>  | <p><b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</b></p> <p><b>OSSERVARE/CONFRONTARE</b><br/>Differenze tra regole scritte e regole della consuetudine</p>                        | <p>Letture e analisi di un testo espositivo nel quale sia possibile evidenziare comportamenti e regole della vita quotidiana</p> | <p>Letture espressive ad alta voce di due o più testi e analisi dei testi presentati. Formulazione di domande sulle</p>      |

|  |                         |  |                                |                 |                         |
|--|-------------------------|--|--------------------------------|-----------------|-------------------------|
|  | del testo<br>espositivo | Le caratteristiche<br>del testo espositivo | <b>RICONOSCERE/CONFRONTARE</b> | corrette e non. | differenze riconosciute |
|--|-------------------------|--|--------------------------------|-----------------|-------------------------|

|  |  |                             |  |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| <p><b>Ascolto/ Parlato</b><br/><br/><b>(Italiano)</b><br/><b>SCRITTURA</b></p> | <p>Saper pianificare un decalogo con le regole più importanti.</p> | <p>Regole della classe.</p> | <p><b>RICONOSCERE E CLASSIFICARE</b></p> | <p>Le regole formali indicate o esaminate e pianificazione e stesura del decalogo (una classificazione).</p>   | <p>Si propone di classificare le regole scritte e quelle non scritte attribuendo un'etichetta a ciascuna regola (es. regola del buon comportamento)<br/><br/>Propone il lavoro in piccoli gruppi (max 4).</p>  |
| <p><b>(Matematica)</b><br/><b>RELAZIONI/DATI/ PREVISIONI</b></p>               | <p>Saper costruire un grafico ricercando le informazioni.</p>      |                             | <p><b>RICERCARE e CLASSIFICARE</b></p>   | <p>Leggere i dati e costruire un grafico delle regole e ricerca qual è la moda.<br/>Brainstorming sulle regole di classe, classificazione e analisi delle varie regole per una successiva distinzione tra il concetto di diritto e dovere e la loro relazione.</p> | <p>Ricerca delle informazioni per mezzo di questionari e costruzione di un istogramma con le dieci regole più usuali</p>   |
| <p><b>(Storia)</b><br/><b>USO DELLE FONTI</b></p>                              | <p>Saper ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.</p>       |                             | <p><b>ANALIZZARE</b></p>                 |  | <p>Elenchiamo le regole alla lavagna, le classifichiamo analizzandone l'importanza.<br/>Per ogni regola si definiscono le conseguenze derivate dal mancato rispetto.<br/><br/>Dal rispetto delle regole ai diritti negati. (Dovere alzar la mano per non negare il diritto all'altro di essere ascoltato).</p> |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><b>ITALIANO</b><br/><b>(SCRITTURA)</b></p> | <p>Saper cogliere nella Costituzione i principi di diritto, dovere e di uguaglianza sociale.</p> <p>Saper produrre un testo dopo aver fatto un'attenta pianificazione.</p> | <p>Conoscenza del diritto e del dovere.</p> <p>Conoscenza del Codice di Hammurabi<br/>Diritto/<br/>Dovere<br/>Parafrasi</p> | <p><b>CONFRONTARE</b></p> <p><b>OSSERVARE E ANALIZZARE</b><br/><b>(un articolo della Costituzione Italiana)</b></p> <p><b>RICONOSCERE/INTERPRETARE</b><br/><b>RICERCARE NESSI E RELAZIONI</b></p> <p><b>RICONOSCERE – SELEZIONARE – TRASFORMARE</b></p> | <p>Diritti e doveri delle diverse epoche.</p> <p>Lettura collettiva.</p> <p>Discussione collettiva<br/>Presentazione della Costituzione.<br/>Diritto/dovere all'istruzione<br/>Dall'articolo al testo parafrasato.</p> | <p>Si propongono letture di fonti scritte per reperire informazioni riguardanti i diritti e i doveri nelle epoche storiche e nei diversi popoli.</p> <p>Si scrive alla lavagna un articolo della Costituzione, si chiede loro se quell'articolo parla di diritto o di dovere, se quell'articolo è rivolto alla collettività o no, si analizza il testo.</p> <p>Dopo aver analizzato qualche articolo, si pongono alla classe dei quesiti: dove ritroviamo questo articolo? secondo voi ne esistono altri? Perché ne esistono altri? Conoscete altri articoli già studiati?</p> <p>Lettura e analisi degli articoli più importanti della Costituzione Italiana<br/>Si seleziona e si propone l'articolo in cui sia presente il diritto allo studio art. 34.<br/>Riscrittura con parole proprie degli articoli presentati.</p> |
|---|--|---|---|--|--|

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)</b></p> | <p>Ricerca correttamente con la guida di un adulto informazioni sul web.</p> | <p>Utilizzo del PC</p> <p>Cos'è un grafico, cos'è una tabella e qual è la moda e la media</p> | <p><b>RICONOSCERE/SELEZIONARE informazioni</b></p> <p><b>ORGANIZZARE INFORMAZIONI</b></p> | <p>Si ricercano informazioni inerenti i diritti dei bambini, si analizzano le informazioni e si classificano in base alla frequenza e all'importanza.</p> <p>Si costruiscono grafici e tabelle per mettere in evidenza le informazioni utili.</p> | <p>Si propongono attività di ricerca in rete per ricavare informazioni sui diritti dei bambini</p> <p>L'insegnante guida i bambini nella costruzione di grafici su un foglio word.</p> |
|---|--|---|---|---|--|

| <b>VERIFICA DEL PROGETTO</b><br><i>Funzionalità ambiente di lavoro</i><br><i>Organizzazione dei tempi</i><br><i>Efficacia della conduzione</i> | <b>VERIFICA DEL PROCESSO</b><br><i>Coinvolgimento/motivazione degli allievi</i><br><i>Attività/esperienze degli allievi</i> | <b>VERIFICA DEGLI ESITI</b> | <b>MODALITÀ DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO</b><br><i>Insegnante/conducente coinvolto nel processo</i> | <b>MODALITÀ DI MISURAZIONE DELLA PRESTAZIONE</b> |  |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|
|  |   |                             |   |  |  |

**PER QUANTO RIGUARDA LE FASI OPERATIVE DELLE ATTIVITÀ, SARÀ EFFETTUATA UNA PUNTUALE REGISTRAZIONE SU UN DIARIO DI BORDO.**