

Progettazione educazione civica interclasse quarta plesso Gabelli classe 4 A Plesso Pestalozzi

CLASSE/GRUPPO ALLIEVI:

ATTIVITA'/ARGOMENTO:

NUCLEO FONDANTE
 → **EPISTEMI DELLA DISCIPLINA**
 → **COMPETENZE DISCIPLINARI**
 Rif. **TRAGUARDI**

Sviluppo sostenibile

CONCETTO - CONOSCENZA - ABILITA' PORTANTE
 Rif. *Programmazione disciplinare per competenze disciplinari*
 → **OBIETTIVO – TRAGUARDO**

Rispettare il proprio ambiente

Usare in modo corretto e consapevole le risorse, riducendo gli sprechi e la produzione di rifiuti

Avere consapevolezza dell'impatto dell'uomo sulla natura

Promuovere corretti stili di salute e alimentazione.

CONCETTI- CONOSCENZE - ABILITA'

CORRELATI A QUELLI PORTANTI

Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo.

Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale.

Scoprire la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali

Saper compiere azioni ecosostenibili in classe: differenziare i rifiuti

Scoprire il concetto di biodegradabilità decomposizione, trattamento dei rifiuti e impatto ambientale.

Correlare la produzione dei rifiuti con l'impatto sull'ambiente

Conoscere la piramide alimentare

COMPETENZE TRASVERSALI

(operazioni competenti legate alle competenze disciplinari)

****** qui TRE esempi di declinazione di competenze trasversali in operazioni competenti **DA AMPLIARE O SOSTITUIRE CON ALTRI APPROPRIATI ALL'ATTIVITA' PROGRAMMATA**

Lettura di opuscoli informativi sulla raccolta differenziata

Lettura e stesura di racconti aventi per tema il recupero dei materiali

Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti sulla problematica dei rifiuti

Elaborazione di un' intervista a cui sottoporre gli esperti IREN

Costruzioni di indagini statistiche

Partendo dalle attività economiche, riflettere circa le tipologie di rifiuti prodotte dalla civiltà studiate quest'anno.

Confronto con le tipologie di rifiuti prodotte dalla società contemporanea.

ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI
 (componenti dell'operazione competente)

richieste agli allievi e realizzate

Tenere pulita la classe

Sperimentare la raccolta differenziata in ambito scolastico

Adottare comportamenti volti a limitare la produzione dei rifiuti

Evitare gli sprechi

Scegliere merendine che hanno meno impatto ambientale

Portare un frutto una volta a settimana

Conoscere la catena che porta al riciclo dei rifiuti

PROGETTAZIONE DEL CONTESTO/AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO

LUOGO:

CONTENITORE TEMPORALE

<p>"AMBIENTE" DI LAVORO <i>(Cosa viene predisposto)</i> ALLESTIMENTO, ORGANIZZAZIONE, STRUMENTI <i>etc.</i></p>	<p>FASI DI LAVORO/ATTIVITA' SEQUENZA OPERATIVA PREVISTA</p>	<p>CONDUZIONE <i>(Cosa fa l'insegnante)</i> STRATEGIE, ATTEGGIAMENTI, MODALITA' DI INTERVENTO E INTERAZIONE</p>	<p>CONSEGNE OPERATIVE → ATTIVITA' OPERAZIONE COMPETENTE <i>(cosa viene richiesto/fatto fare agli allievi)</i> Avvio della raccolta della plastica in classe</p>	<p>ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI <i>(componenti dell'operazione competente)</i> <i>(cosa fa l'allievo)</i> Separare i rifiuti in modo corretto</p>
<p>Aula</p> <p>laboratori</p> <p>L.I.M.</p> <p>Libri <i>Contenitori specifici per la raccolta differenziata.</i></p>	<p><i>Introduzione dell'argomento relativo alla raccolta differenziata motivando gli alunni a effettuarla in classe</i></p> <p><i>Approfondimento dell'argomento mediante letture, ricerche, filmati e mediante laboratori con esperti del settore.</i></p> <p><i>Produzioni di elaborati inerenti la tematica trattata</i></p> <p><i>Realizzazione di prodotti con materiale riciclato</i></p> <p><i>Promuovere l'uso di merende con meno involucri per ridurre i rifiuti</i></p> <p><i>Riflessioni a lavoro ultimato sui benefici per la collettività delle attività svolte.</i></p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Learning by doing</p> <p>Osservazioni dirette</p>	<p><i>Attivarsi per mantenere pulita e ordinata la classe</i></p> <p><i>Promuovere la giornata settimanale della merenda vegetariana</i></p> <p><i>Realizzare cartelloni, lapbook, testi, giochi, sul lavoro svolto da condividere con altre classi</i> <i>Presentare app junker</i></p> <p><i>Realizzazione di oggetti con materiale riciclato.</i></p>	<p><i>Tenere ordinato e pulito il proprio spazio di lavoro</i></p> <p><i>Portare solo frutta per merenda</i></p> <p><i>Realizzare il rifiutologo multilingue</i></p> <p><i>Utilizzo dell'app junker</i></p> <p><i>Interviste ad esperti del settore</i></p> <p><i>Interviste alle famiglie prima dell'avvio del progetto e dopo la conclusione dello stesso.</i></p>

--	--	--	--	--

PROGETTAZIONE DELLA VALUTAZIONE (integrazione di osservazione dei processi e misurazione degli esiti per la DESCRIZIONE DEL PROGETTO-ESPERIENZA)				
VERIFICA DEL PROGETTO <i>Funzionalità ambiente di lavoro</i> <i>Organizzazione dei tempi</i> <i>Efficacia della conduzione</i> <i>La verifica dei suddetti punti sarà effettuata alla fine del percorso intrapreso con le classi</i>	VERIFICA DEL PROCESSO <i>Coinvolgimento/motivazione degli allievi</i> <i>Attività/esperienze degli allievi</i> <i>Efficacia nella comunicazione</i> <i>Puntualità nel rispondere alle consegne</i>	VERIFICA DEGLI ESITI <i>Accuratezza</i> <i>Precisione</i> <i>Efficacia comunicativa</i>	MODALITA' DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO <i>Insegnante/conducente coinvolto nel processo</i> <i>Osservazione degli alunni durante il lavoro(comportamento, impegno,partecipazione)</i> <i>Capacità di lavorare in piccolo gruppo</i> <i>Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi.</i> <i>Valutazione conclusiva alla fine dell'U.D.A.</i>	MODALITA' DI MISURAZIONE DELLA PRESTAZIONE <i>Osservazioni sistematiche</i> <i>Diario di bordo</i> <i>Grafici e tabelle</i>

--	--	--	--	--