

I.C. "A.Gabelli"

Programmazione Educazione civica

Classi terze "G.E.Pestalozzi"

a.s.2020-2021

<p><b>NUCLEO FONDANTE</b></p> <p>Sviluppo sostenibile Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il mancato e pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente manifestando comportamenti adeguati.</li><li>• Sensibilizzare a forme di rispetto dell'ambiente e di risparmio delle sue risorse.</li><li>• Gestire consapevolmente le risorse idriche.</li><li>• Utilizzare in maniera responsabile le risorse energetiche.</li><li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni.</li></ul>	<p><b>CONCETTI - CONOSCENZE - ABILITA'</b> (Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo)</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>L'aria</p> <p>I materiali.</p>

<b>“AMBIENTE” DI LAVORO</b>	<b>FASI DI LAVORO/ATTIVITA’</b>	<b>CONDUZIONE</b>	<b>CONSEGNE OPERATIVE (cosa viene richiesto/fatto fare agli allievi)</b>
<p>Aula, aula informatica (Lim) o laboratorio di scienze. Lavoro in piccoli gruppi e utilizzo di schede didattiche. Visione di brevi filmati sull’argomento trattato.</p>	<p>Brainstorming sulla parola “acqua”. Raccolta delle informazioni emerse e discussione collettiva. Ragionamento sull’elemento acqua come risorsa indispensabile per la vita. Proposte di comportamenti per un corretto uso dell’acqua.</p> <p>Discussione sulla parola “aria” e sugli elementi che la compongono. Raccolta delle informazioni emerse e discussione collettiva. Ragionamento sull’elemento aria come risorsa indispensabile per la vita. L’inquinamento dell’aria. Norme e provvedimenti da applicare per migliorare la qualità dell’aria.</p> <p>Brainstorming sulla parola “rifiuto” e sul concetto di “raccolta differenziata”.</p>	<p>L’insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propone la parola chiave e raccoglie le risposte degli alunni.</li> <li>• Conduce la discussione.</li> <li>• Sensibilizza al rispetto e al corretto utilizzo dell’acqua.</li> <li>• Organizza e guida il lavoro in piccoli gruppi.</li> </ul> <p>L’insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propone la parola chiave e raccoglie le risposte degli alunni.</li> <li>• Conduce la discussione.</li> <li>• Organizza e guida il lavoro in piccoli gruppi.</li> </ul> <p>L’insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propone la parola chiave e raccoglie le risposte degli alunni.</li> <li>• Conduce la discussione.</li> <li>• Organizza e guida il lavoro in piccoli gruppi.</li> </ul>	<p>Ascolto attivo Partecipazione alle discussioni con domande e proposte. Collaborazione tra compagni. Realizzazione di un elaborato finale.</p>

	Riflessione sull'utilità della raccolta differenziata. Comportamenti per un corretto smaltimento dei rifiuti quotidiani.		
--	---	--	--