

CAMPO ESPERIENZA, DISCIPLINA: Educazione civica, Italiano, Matematica, Scienze, Inglese

CLASSE/GRUPPO ALLIEVI: Interclasse terze Gabelli

<p>ATTIVITA' / ARGOMENTO: osservazione di un ambiente, raccolta differenziata, trasformazione</p>				
<p><i>Educazione Civica</i></p>				
<p>NUCLEO FONDANTE → EPISTEMI DELLA DISCIPLINA → COMPETENZE DISCIPLINARI <i>Rif. TRAGUARDI</i></p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>CONCETTO - CONOSCENZA - ABILITA' PORTANTE <i>Rif. Programmazione disciplinare per competenze disciplinari</i> → OBIETTIVO – TRAGUARDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare a forme di rispetto dell'ambiente e di risparmio delle sue risorse. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni. • Conoscere e riflettere sui danni all'ecosistema ambientale prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. 	<p>CONCETTI - CONOSCENZE - ABILITA' CORRELATI A QUELLI PORTANTI <i>Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo</i></p> <p>Conoscenza della raccolta differenziata</p> <p>Mantenimento del focus</p> <p>Risoluzione del problema</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali dell'esposizione trasmessa.</p>	<p>COMPETENZE TRASVERSALI (<u>operazioni competenti legate alle competenze disciplinari</u>)</p> <p>Definisce il problema da risolvere</p> <p>Formula ipotesi</p> <p>Confronta le ipotesi di soluzione</p> <p>Verifica le condizioni</p>	<p>ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente) richieste agli allievi e realizzate</p> <p>Confronto sulle possibilità di risolvere una situazione</p> <p>Trasformazione della situazione di partenza, in base alle tecniche di raccolta differenziata apprese e messe in atto.</p>

<i>Italiano</i>			ESPLORARE, OSSERVARE, ANALIZZARE COMPRENDERE, CONFRONTARE, RICONOSCERE, CERCARE NESSI E RELAZIONI, PROBLEMATIZZARE,	
NUCLEO FONDANTE → EPISTEMI DELLA DISCIPLINA → COMPETENZE DISCIPLINARI Rif. TRAGUARDI	CONCETTO - CONOSCENZA - ABILITA' PORTANTE Rif. <i>Programmazione disciplinare per competenze disciplinari</i> → OBIETTIVO – TRAGUARDO	CONCETTI - CONOSCENZE - ABILITA' CORRELATI A QUELLI PORTANTI <i>Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo</i>	COMPETENZE TRASVERSALI (<i>operazioni competenti legate alle competenze disciplinari</i>)	ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (<i>componenti dell'operazione competente</i>) <i>richieste agli allievi e realizzate</i>
PARLATO	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Formulare messaggi chiari e pertinenti. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. Descrivere verbalmente un oggetto percepito, un'opera. Usare un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Frase Alternanza dialogica Ascolto attivo, coerenza e mantenimento del focus Connettivi temporali Sequenze narrative Connettivi spaziali Sequenze descrittive Registro comunicativo	Relazioni somiglianza/differenza – Contesto (ambiente - situazione)	Guarda, ascolta e risponde. Ricorre a connettivi spaziali individua e usa le parole adeguate. Decide un criterio per raccontare e mettere in sequenza azioni condivise. Acquisisce e usa adeguatamente connettivi spaziali per la descrizione Usa un lessico comune per farsi comprendere Confronta termini

ASCOLTO	<p>Ascoltare un testo espositivo orale e/o trasmesso dai media. Cogliere il contenuto globale.</p> <p>Cogliere le informazioni principali. Cogliere particolari</p>	<p>Ascolto globale</p> <p>Ascolto analitico</p> <p>Ascolto selettivo</p>		<p>Ascolta spiegazioni, interagisce, fa domande</p> <p>Prende appunti</p>
LETTURA	<p>Leggere testi diversi. Cogliere l'argomento di cui si parla. Individuare le informazioni principali.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura</p> <p>Leggere testi non continui, ricavare informazioni</p>	<p>Tipologia testuale. Scopo del testo</p> <p>Ricerca di informazioni esplicite</p> <p>Integrazione di informazioni implicite</p> <p>Correlazione parole/immagini</p> <p>Lettura strumentale di tabelle, grafici</p>	<p>Depliant sulla raccolta differenziata</p> <p>Guide sulla raccolta differenziata (modello di testo)</p>	<p>Legge brevi testi espositivi e descrittivi. Ricava informazioni Riconosce la struttura testuale. Utilizza un modello replicabile Interpretare grafici e tabelle</p>
SCRITTURA	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Rielabora testi. Scrive parafrasi, completamenti, riduzioni.</p> <p>Trasforma e sperimenta diverse tipologie testuali (testi descrittivi, testi non continui)</p>	<p>Scrittura strumentale Testo narrativo</p> <p>Testo descrittivo</p> <p>Tabelle Grafici Schemi</p>	<p>Appunti sulle tecniche di raccolta differenziata. Mappe e schemi per la pianificazione</p>	<p>Descrive e comunica informazioni relative alle tecniche di raccolta differenziata esaminate</p> <p>Confronta testi attraverso tabelle e mappe</p> <p>Elabora testi propri, in gruppo o individualmente.</p>
LESSICO	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e</p>	<p>Connettivi spaziali</p>		

	quelli di alto uso.	Connettivi temporali . Termini specifici		
Scienze				
NUCLEO FONDANTE → EPISTEMI DELLA DISCIPLINA → COMPETENZE DISCIPLINARI Rif. TRAGUARDI	CONCETTO - CONOSCENZA - ABILITA' PORTANTE Rif. Programmazione disciplinare per competenze disciplinari → OBIETTIVO – TRAGUARDO	CONCETTI - CONOSCENZE - ABILITA' CORRELATI A QUELLI PORTANTI Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo	COMPETENZE TRASVERSALI (operazioni competenti legate alle competenze disciplinari)	ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente) richieste agli allievi e realizzate
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Differenza tra materia e materiali. Distinguere i materiali in naturali e artificiali Osservare un oggetto e descriverlo seguendo i 5 sensi.	COMPRENDERE <u>Confrontare</u> più elementi o qualità (es. oggetti di materiale differente) <u>Riconoscere</u> somiglianze e differenze nel contesto e tra diversi elementi o materiali <u>Stabilire nessi e relazioni</u> <u>Individuare</u> categorie di confronto	Recupero tutto il rifiuto che producono a fine intervallo e lo analizzo con loro guidandoli attraverso la somministrazione di domande e la riflessione sulle loro risposte. Lo classifico e raccolgo in base alle sue caratteristiche.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	Concetto di paesaggio e osservazione di tutti gli elementi che lo caratterizzano (acqua e suolo). Il paesaggio si trasforma naturalmente ma anche attraverso le azioni dell'uomo, spesso negative.	ESPLORARE/OSSERVARE <u>Osservare</u> l'ambiente esterno <u>Analizzare</u> gli elementi che caratterizzano l'ambiente esterno e come possano trasformarsi nel tempo in seguito alle azioni dell'uomo	L'osservazione sul campo (non in questo momento storico ma in futuro) sostituita con filmati alla LIM o in video proiezione. L'insegnante pone queste domande all'alunno: - Quali sono le azioni negative dell'uomo sull'ambiente? - Le azioni negative cosa

				potrebbero determinare sull'ambiente e su noi? - Come fai a determinare che un'azione è positiva o negativa? - Cosa fai se un tuo compagno si comporta male con la natura o un essere vivente?
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Diversi ecosistemi. Ecologia.	DESCRIVERE <u>Descrivere</u> l'ambiente che si osserva	
Geografia				
NUCLEO FONDANTE → EPISTEMI DELLA DISCIPLINA → COMPETENZE DISCIPLINARI Rif. TRAGUARDI	CONCETTO - CONOSCENZA - ABILITA' PORTANTE Rif. Programmazione disciplinare per competenze disciplinari → OBIETTIVO – TRAGUARDO	CONCETTI - CONOSCENZE - ABILITA' CORRELATI A QUELLI PORTANTI Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo	COMPETENZE TRASVERSALI (operazioni competenti legate alle competenze disciplinari)	ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente) richieste agli allievi e realizzate
Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Conoscere i diversi ambienti (montagna, mare, collina, pianura, lago...).	ESPLORARE/OSSERVARE <u>Osservare</u> l'ambiente esterno <u>Analizzare e descrivere</u> gli elementi che caratterizzano l'ambiente esterno COSTRUIRE RAPPRESENTAZIONI <u>Descrivere</u> i diversi ambienti	
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Le attività umane nei diversi ambienti: industrie, allevamenti, agricoltura intensificata, terrazzamenti, disboscamenti,	COMPRENDERE Riconoscere la realtà in cui viviamo PROBLEMATIZZARE	

	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	inquinamento atmosferico... Se mi soffermo sulle azioni negative dell'uomo nei confronti dell'ambiente, io bambino, cosa potrei fare, nel mio piccolo, per "coccolare" il mondo?	<u>Formulare domande</u> su quali conseguenze possono derivare da certe azioni <u>Ricerare nessi e relazioni</u> <u>Ipotizzare soluzioni</u>	
Matematica				
NUCLEO FONDANTE → EPISTEMI DELLA DISCIPLINA → COMPETENZE DISCIPLINARI Rif. TRAGUARDI	CONCETTO - CONOSCENZA - ABILITA' PORTANTE Rif. Programmazione disciplinare per competenze disciplinari → OBIETTIVO – TRAGUARDO	CONCETTI - CONOSCENZE - ABILITA' CORRELATI A QUELLI PORTANTI Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo	COMPETENZE TRASVERSALI (operazioni competenti legate alle competenze disciplinari)	ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente) richieste agli allievi e realizzate
Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	La classificazione Indagine statistica Ideogrammi e istogrammi. Tabelle	<u>COSTRUIRE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE</u>	Intervistare amici e parenti (campione di persone del quartiere) su quesiti precedentemente formulati dai bambini? Esempi: "Fai la raccolta differenziata?" "Dove butti il contenitore del latte?" "Il rifiuto maggiore è plastica, carta, organico o vetro?" Ciascuno riporterà i dati in tabella. Dai dati ottenuti si procederà alla costruzione di ideogrammi o istogrammi per indagare sul tema trattato.

<p>INGLESE</p> <hr/> <p>NUCLEO FONDANTE →EPISTEMI DELLA DISCIPLINA →COMPETENZE DISCIPLINARI Rif. TRAGUARDI</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>CONCETTO - CONOSCENZA - ABILITA' PORTANTE Rif. Programmazione disciplinare per competenze disciplinari → OBIETTIVO – TRAGUARDO Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>CONCETTI - CONOSCENZE – ABILITA' CORRELATI A QUELLI PORTANTI Acquisiti in precedenza e/o costruiti in parallelo Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>	<p>COMPETENZE TRASVERSALI (operazioni competenti legate alle competenze disciplinari)</p> <hr/> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente richieste agli allievi e realizzate Le attività verranno svolte nel duplice fine di favorire la riflessione sull'importanza dei temi proposti ed altresì come conoscenza e approfondimento linguistico comunicativo in lingua inglese</p> <p>Conoscenza del territorio</p> <p>Conoscenza dei comportamenti corretti da tenere in strada</p> <p>Conoscenza della raccolta differenziata</p> <p>Conoscenza del comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente</p>
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

PROGETTAZIONE DEL CONTESTO/AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO

LUOGO: Scuola Gabelli

CONTENITORE TEMPORALE Ottobre 2020 Maggio 2021

"AMBIENTE" DI LAVORO (Cosa viene predisposto)	FASI DI LAVORO/ATTIVITA' SEQUENZA OPERATIVA PREVISTA	CONDUZIONE (Cosa fa l'insegnante)	CONSEGNE OPERATIVE → ATTIVITA' OPERAZIONE COMPETENTE (cosa viene richiesto/fatto fare agli allievi)	ATTIVITA' → AZIONI COMPETENTI (componenti dell'operazione competente) (cosa fa l'allievo)
<p>ALLESTIMENTO, ORGANIZZAZIONE, STRUMENTI etc.</p> <p>Cortile Aula Quartiere</p>	<p>Osservazione Progettazione del lavoro Realizzazione Sperimentazione Revisione Esecuzione</p>	<p>STRATEGIE, ATTEGGIAMENTI, MODALITA' DI INTERVENTO E INTERAZIONE</p> <p>Lezione partecipata brainstorming Domande Controllo delle fasi Recupero delle informazioni Verifica del lavoro di gruppo</p> <p>Rielaborazione del lavoro di gruppo</p>		<p>Agli allievi viene chiesto, in un primo momento, di osservare in silenzio quanto presentato loro e, in seguito, di riportare alla classe osservazioni, dati ed idee.</p> <p>Tabelle osservative sull'alternanza degli interventi</p> <p>Registrazioni per analizzare uso del lessico</p> <p>Tabelle osservative sull'atteggiamento collaborativo</p>

PROGETTAZIONE DELLA VALUTAZIONE (integrazione di osservazione dei processi e misurazione degli esiti per la DESCRIZIONE DEL PROGETTO-ESPERIENZA)

VERIFICA DEL PROGETTO <i>Funzionalità ambiente di lavoro</i> <i>Organizzazione dei tempi</i> <i>Efficacia della conduzione</i>	VERIFICA DEL PROCESSO <i>Coinvolgimento/motivazione degli allievi</i> <i>Attività/esperienze degli allievi</i>	VERIFICA DEGLI ESITI	MODALITA' DI OSSERVAZIONE DEL PROCESSO <i>Insegnante/conduttore coinvolto nel processo</i>	MODALITA' DI MISURAZIONE DELLA PRESTAZIONE
DIARIO DI BORDO	Osservazioni in itinere (partecipazione/elaborazione) Osservazioni durante la comunicazione Autobiografia cognitiva	Verifica sul lessico	Fotografa Osserva con griglia	Abbinamento figura/immagini Griglie osservative

RAPPORTO CON LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E CON IL PROFILO EUROPEO

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE esprime concetti e opinioni in forma orale

PROGETTARE E PIANIFICARE progetta in gruppo

IMPARARE A IMPARARE organizza il proprio apprendimento, individua, sceglie e utilizza varie fonti e varie modalità di informazione, diventa consapevole del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”

SVILUPPARE COMP. SOCIALI E CIVICHEcollabora a lavori di piccolo gruppo