

**I.C. "A.Gabelli"**  
**Programmazione educazione civica**  
**Classi seconde "A.Gabelli"**  
**a.s.2020-2021**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.</b>			
<b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti cooperativi e atteggiamenti solidali, riconoscendoli come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti e adeguati con compagni, insegnanti e personale scolastico in genere.</li> </ul>			
<b>ARGOMENTO</b>	<b>LA CONVIVENZA E LE REGOLE</b>			
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<u>ITALIANO</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di regola.</li> <li>• Conosce le regole della classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle discussioni rispettando i turni di parola.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato la comunicazione orale.</li> <li>• Gestire adeguatamente i conflitti attraverso il dialogo.</li> <li>• Verbalizzare le proprie emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione.</li> <li>• Conversazioni sulle regole praticabili nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Produzione del cartellone delle regole e relativa rappresentazione grafica.</li> <li>• Drammatizzazioni e attività ludiche.</li> </ul>	<u>TEMPI</u> In itinere e a conclusione del percorso.  <u>STRUMENTI</u> - Elaborati, in gruppo o individuali, degli alunni durante il percorso.  - Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.
<u>GEOGRAFIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli spazi dell'edificio scolastico.</li> <li>• Conosce la differenza tra gli spazi pubblici e gli spazi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le regole di comportamento da mettere in atto nei diversi spazi di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione dell'edificio scolastico.</li> <li>• Discussioni e drammatizzazioni sulle</li> </ul>	- Osservazioni.

	privati.		regole e gli ambienti.
<u>LINGUA INGLESE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i saluti e alcune frasi di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo adeguato le forme di saluto e le frasi di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni.</li> <li>• Presentazione e utilizzo del lessico e di alcune frasi utili per la conversazione.</li> </ul>
<u>I.R.C./ ALTERNATIVA ALL' I.R.C.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le culture presenti all'interno del contesto classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la diversità tra i compagni come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani.</li> <li>• Discussioni.</li> <li>• Attività ludiche.</li> <li>• Canzoni.</li> </ul>

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
<b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.</li> <li>• Riconosce il mancato e pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente manifestando comportamenti adeguati.</li> </ul>			
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari.</li> <li>• Sensibilizzare a forme di rispetto dell'ambiente e di risparmio delle sue risorse.</li> </ul>			
<b>ARGOMENTO</b>	<b>ALIMENTAZIONE SALUTARE</b>			
<b>DISCIPLINE COINVOLTE -</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<u>MATEMATICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le fasi e gli strumenti di un'indagine statistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare attraverso dati matematici l'applicazione di una corretta educazione alimentare e dei comportamenti da adottare per ridurre l'impatto ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere un'indagine statistica all'interno del gruppo classe sui consumi dello spuntino di metà mattina.</li> <li>• Utilizzare i dati raccolti per la costruzione di istogrammi, grafici e tabelle.</li> </ul>	<u>TEMPI</u> In itinere e a conclusione del percorso.  <u>STRUMENTI</u> - Elaborati, in gruppo o individuali, degli alunni durante il percorso.  - Semplici griglie di autovalutazione per gli alunni.  - Osservazioni.
<u>ITALIANO</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'esistenza dell'Agenda 2030 dell'ONU.</li> <li>• Conosce il testo informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare informazioni relative all'alimentazione da diverse tipologie di testi.</li> <li>• Partecipare a discussioni relative all'argomento trattato.</li> <li>• Descrivere in forma scritta e orale la propria alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione dell'Agenda 2030 dell'ONU.</li> <li>• Conversazioni sul cibo e l'impatto ambientale.</li> <li>• Lettura di brani specifici.</li> <li>• Produzione di elaborati collettivi e individuali.</li> </ul>	

<p><u>SCIENZE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la piramide alimentare.</li> <li>• Conosce l'elemento acqua sotto diverse sfaccettature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra cibi naturali e confezionati.</li> <li>• Comprende il valore dell'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione della piramide alimentare.</li> <li>• Visione di materiali multimediali.</li> <li>• Attività di gruppo sulle buone pratiche.</li> </ul>
<p><u>STORIA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le stagioni e il concetto di stagionalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizzare alcuni alimenti in base alla stagionalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un cartellone sulla stagionalità di frutta e verdura.</li> </ul>
<p><u>LINGUA INGLESE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il lessico e alcune frasi relative al cibo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a semplici conversazioni relative al cibo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di canzoni, giochi e testi.</li> <li>• Presentazione e utilizzo del lessico e di alcune frasi utili per la conversazione.</li> </ul>
<p><u>I.R.C./ ALTERNATIVA ALL' I.R.C.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni piatti tipici delle culture presenti nel contesto classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune caratteristiche della cultura alimentare del proprio Paese di origine e metterle in relazione ad altre culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni e rappresentazioni di cibi tipici.</li> <li>• Attività in piccolo gruppo.</li> </ul>